

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова  
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Направленность (профиль) программы: Правоохранительная деятельность  
Квалификация выпускника ЮРИСТ  
Форма обучения ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
Год начала подготовки - 2026

Разработана  
Канд. полит. наук., доцент кафедры  
публично-правовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ Т.А.Дворцова

Согласована  
зав. кафедрой публично-правовых  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Рекомендована  
на заседании кафедры публично-правовых  
дисциплин  
от « 20 » мая 2026 г.  
протокол № 10  
Зав. кафедры \_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 21 » мая 2026 г.  
протокол № 10  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Практические занятия и семинары	6
5.4. Лабораторные работы	6
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	6
6. Образовательные технологии	6
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
7.1 Типовые задания для текущего контроля	8
7.2 Типовые задания для промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Программное обеспечение	14
8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	14
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	15
Дополнения и изменения к рабочей программе	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» является обязательной частью общего социально-гуманитарного цикла ОПОП (СГ.01) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	ОП.В.4 Отдельные виды гражданско-правовых обязательств

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по истории.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций поданной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>знать</b> современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
	<b>уметь</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 44 академических часа.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 (СОО*) 4(ООО**)
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	44	44
в том числе:		
Лекции (ЛК)	20	20
Семинары (С)	20	20
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	-	-
Промежуточная аттестация /экзамен	2	2

Общий объем, час	44	44
------------------	----	----

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2* (СОО) 4** (ООО)
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	6	6
в том числе:		
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	36	36
в том числе:		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, выполнение заданий)	36	36
Промежуточная аттестация /экзамен	2	2
Общий объем, час	44	44

\* на базе среднего общего образования

\*\* на базе основного общего образования

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</li> <li>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI вв.</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> </ol>

		3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
<b>Тема 2.2</b>	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
<b>Тема 2.3</b>	<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
<b>Тема 2.4</b>	<b>Развитие культуры в России.</b>	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Глобализация и ее последствия, международные отношения.</b>	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. 2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	4	2	2	-
1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	4	2	2	-

2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	6	2	4	-
2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	6	4	2	-
2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	4	2	2	-
2.4	Развитие культуры в России.	4	2	2	-
2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	6	4	2	-
2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	6	2	4	-
	Консультация	2			
	Промежуточная аттестация	2			
	Общий объем, час	44	20	20	-

#### *Заочная форма обучения*

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	6	2	-	4
1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	4	-	-	4
2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4	-	-	4
2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	4	-	-	4
2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	6	-	2	4
2.4	Развитие культуры в России.	6	-	-	6
2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	4	-	-	4
2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	8	-	2	6
	Промежуточная аттестация	2			
	Общий объем, час	44	2	4	36

#### **5.3. Практические занятия и семинары**

№п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	2	-
2.	1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2	-
3.	2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4	-
4.	2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	-
5.	2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	2	2

6.	2.4	Развитие культуры в России.	2	-
7.	2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	2	-
8.	2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	4	2

#### 5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
-	-	-

##### *Заочная форма обучения*

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	4
1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	4
2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4
2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	4
2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	4
2.4	Развитие культуры в России.	6
2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	4
2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	6

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Основные технологии обучения:

о работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

о исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на мини-конференции;

о работа с текстами учебника, дополнительной литературой; работа с таблицами, схемами;

о выполнение тестовых заданий по темам; участие в дискуссиях;

о работа с документами.

#### *Информационные технологии:*

о сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой и эмпирической информации;

о подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых

о систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

о использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

##### *Очная форма обучения*

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С,	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов

	ЛР)		
1.1	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
1.2	С	Обсуждение в группах	2
2.1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2.2	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
2.2	С	Дискуссия	2
2.3	С	Обсуждение в группах	2
2.4	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2.5	С	Дискуссия	2
2.6	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
2.6	С	Обсуждение в группах	2

*Заочная форма обучения*

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.1	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
2.3	С	Обсуждение в группах	2
2.6	С	Обсуждение в группах	2

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности СПО 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ создаются фонды оценочных средств.

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>знает</b> современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	Контрольные вопросы Задания в тестовой форме	Экзамен (контрольный вопрос; тестовые задания)
	<b>умеет</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Практические задания	Экзамен (ситуационное задание)

### 7.1. Типовые практические задания для текущего контроля успеваемости

Задание 1. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла

интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

Задание 2. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

Задание 3. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20–25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод — пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

Задание 5. Прочитайте отрывок из воспоминаний и назовите процесс, о котором идет речь.

«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности. Это могло бы окунуть страну в кровь, ударило бы по образуемому среднему классу, сбilo с ног честных предпринимателей.

Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными, разрушительными требования отменить (...), вернуть все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий

бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

### **Типовые контрольные вопросы для устного опроса**

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
10. Горбачев М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и ее крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16. Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
22. Научно-техническая революция, ее черты и влияние на мировые процессы.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.

27. Интеграция развитых стран в современных условиях и ее последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.

28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.

29. Мировая цивилизация на рубеже XX–XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.

30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

### Типовые задания в тестовой форме

#### 1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
- б) борьба СССР за совершение мировой революции;
- в) недовольство стран-участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
- г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.

#### 2. Какое из названных событий произошло в 1946 г?

- а) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
- б) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
- в) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;
- г. США испытали ядерную бомбу.

#### 3. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:

- а) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»;
  - б) кукурузная кампания;
  - в) освоение целины;
  - г) борьба с космополитизмом;
- конец 1940-х гг.  
середина 1950-х гг.  
конец 1950-х – начало 1960-х гг.  
1970-е гг.  
середина 1980-х гг.

#### 4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

- а) предоставление европейским государствам экономической помощи;
- б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза;
- в) создание американских военных баз на территории европейских государств;
- г) строительство атомных электростанций.

#### 5. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства РУКОВОДИТЕЛИ СССР

- а) Ю. В. Андропов;
  - б) М. С. Горбачев;
  - в) Л. И. Брежнев;
  - г) К. У. Черненко; 1) 1953-1964 гг.
- Даты  
1964-1982 гг.  
1982-1984 гг.  
1984-1985 гг.  
5) 1985-1991 гг.

## Тема 2.2

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.  
Влияние геополитического положения России на ее место в мире.

## Тема 2.5

Как можно кратко охарактеризовать перспективы развития РФ в текущем столетии?  
Чем обусловлена значимая роль РФ в современном мире?

### 7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «История России» включает в себя: контрольный вопрос, тестовое задание и ситуационную задачу.

#### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

<b>Контрольный вопрос</b>	Реформы Б.Н. Ельцина.								
<b>Тестовое задание</b>	<p>1. Укажите события, относящиеся к 1960-1980-м гг.:</p> <p>а) создание СЭВ; б) ввод советских войск в Афганистан; в) разрыв отношений между СССР и Югославией; г) конфликт между Северной и Южной Кореей.</p> <p>2. Соотнесите имена и события:</p> <table><tr><td>1) Проведение политики «перестройки»</td><td>А) М.С. Горбачев</td></tr><tr><td>2) Принятие Конституции 1993 г.</td><td>Б) Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС</td><td>В) Д.А. Медведев</td></tr><tr><td>4) Зимняя олимпиада в Сочи</td><td>Г) В.В. Путин</td></tr></table>	1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев	2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин	3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев	4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин
1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев								
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин								
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев								
4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин								
<b>Ситуационное задание</b>	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и дайте правильный ответ.</p> <p>«В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории...</p> <p>Ещё один камень преткновения – пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».</p> <p>Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР, правильно ли это суждение?</p>								

#### Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной

### **аттестации (экзамен)**

1. Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны в сер 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и результаты.
3. Нарастание кризисных явления в экономической, политической и социально-духовных сферах к началу 1980-х гг.
4. Устранение угрозы распада социалистического лагеря и его тесное сплочение в политическом, экономическом и военном отношениях в 1965-1985 гг.
5. Поддержка коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов в 1965-1985 гг.
6. Нормализация отношений между Западом и Востоком, получившая название «разрядка международной напряженности».
7. Развитие культуры Советского Союза в 1965–1984 гг.
8. Агония социализма: Ю.В. Андропов и К.У. Черненко.
9. Цели, предпосылки и этапы «перестройки».
10. Попытки экономических преобразований в период «перестройки».
11. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил во втор. Пол. 1980-х гг.
12. Новое политическое мышление и внешняя политика.
13. Культурные процессы в перестроечный период.
14. Августовский путч и образование СНГ.
15. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
16. Реформы Б.Н. Ельцина.
17. Общественно–политическое развитие России в 1994–1999 гг.
18. Общественно-политическое развитие в начале 2000-х гг.
19. Президент РФ в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.
20. Основные черты современной культуры.
21. Российская федерация в эпоху глобализации.
22. Межнациональные конфликты.
23. Внешняя политика РФ на рубеже XX-XXI вв.
24. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
25. Общие направления развития страны на современном этапе.
26. Конфликты на постсоветском пространстве.
27. Укрепление партнерских отношений РФ со странами СНГ.
28. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
29. Россия и международное спортивное движение.
30. Воссоединение с Крымом.

Перечень заданий для экзамена, требования к процедуре проведения и оценивания определяются комплектом оценочных материалов по дисциплине (пункт 4.1. комплекта оценочных материалов).

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен творчески применять знание теории к решению ситуационных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, решает тестовое задание верно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен

применять знание теории к решению ситуационных заданий; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, решает тестовое задание верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по специальности; допускает существенные погрешности в ответе на контрольный вопрос экзаменационного билета; не в полной мере способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности; решает тестовое задание неверно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на контрольный вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики, применимых к решению ситуационных заданий; решает тестовое задание неверно.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561358>

2. Касьянов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18531-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565196>

3. История России до начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19252-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565307>

2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562952>

3. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20597-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561359>



### **Периодические издания:**

1. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / Политическая энциклопедия (РОССПЭН). – 1992. – Москва, 2008-2026. – ISSN 0869-6322. – Текст : электронный. – URL: <https://rosspen.su/archive/>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история : журнал / Российский университет дружбы народов. – Москва, 2011-2025. – ISSN 2312-8127. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32311.html>
3. История, археология, этнология : научный журнал / Редакция журнала «История, археология, этнология». – 2018-2025. – ISSN 2227-8397. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

### **8.3 Программное обеспечение**

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

### **8.4 Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Открытый лекторий ученых МГУ - <https://teach-in.ru/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации - <http://duma.gov.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения лекций - специальное помещение: учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель, учебная доска, шкаф для документов, экран, проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия: герб, карты, расходные материалы.

– для проведения семинаров – специальное помещение: учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель, учебная доска, шкаф для документов, экран, проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия: герб, карты, расходные материалы.

– для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель; учебная доска, экран, проектор, ноутбук, компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в интернет; расходные материалы

– для текущего контроля и промежуточной аттестации - специальное помещение: учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель, учебная доска, шкаф для документов, экран, проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия: герб, карты, расходные материалы.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.